



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*МВ* Волкова М.В.

09 января 2018 г.

**ЛЕГОТЕКА**

(система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» ____ 20__ г.		«__» ____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» ____ 20__ г.		«__» ____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» ____ 20__ г.		«__» ____ 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Леготека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Леготека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии», «Организация служб ранней помощи и леготек», «Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и леготеках».

**Цель** формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, средствами леготек.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Леготека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**знать:**

- основные характеристики и этапы организации леготеки в СКОУ;
- этапы и условия реализации игровых технологий и леготеки;
- сущность применения и организации логопедической работы в леготеке;
- этапы становления и развития данной технологии в России.

**уметь:**

- отбирать, анализировать литературные и другие источники информации, обобщать опыт специалистов;
- планировать собственную деятельность в условиях леготеки;
- отбирать методы для реализации творческих заданий;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (доклады, рефераты, планы - конспекты);
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников-формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

**владеть:**

- навыками организационно - методической работы с детьми, родителями в условиях леготеки.
- навыками демонстрация организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития и их родителями; применения навыков инновационной игровой технологии леготеки.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии</b>	1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	ОПК-4 ПК-7
		2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	
		3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2	<b>Организация служб ранней помощи и леготек</b>	4	Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек	ОПК-4 ПК-7
		5	Организация служб ранней помощи и леготек	
		6	Оснащение и оборудование леготеки	
3	<b>Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и леготеках</b>	7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках	ОПК-4 ПК-7
		8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	

		9	Организация работы логопеда в леготеке	
--	--	---	--	--

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Леготека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» изучается в восьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в девятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	70	70
- лекции (Л)	28	28
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	42	42
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	110	110
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	187	187
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии**

Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

#### **Раздел 2. Организация служб ранней помощи и леготек**

Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек. Организация служб ранней помощи и леготек. Оснащение и оборудование леготеки

#### **Раздел 3. Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и леготеках**

Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы логопеда в леготеке

### **7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	22	4		5		13
2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	21	3		5		13
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	20	3		5		12
4	Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек	20	3		5		12
5	Организация служб ранней помощи и лекотек	20	3		5		12
6	Оснащение и оборудование леготеки	20	3		5		12
7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках	19	3		4		12
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	19	3		4		12

9	Организация работы логопеда в леготеке	19	3		4		12
Контроль		<b>36</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>28</b>		<b>42</b>		<b>110</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	28	2			2	24
2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	28	2			2	24
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	28	2			2	24
4	Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек	27	1			2	24
5	Организация служб ранней помощи и лекотек	27	1			2	24
6	Оснащение и оборудование леготеки	27	1			2	24
7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках	27	1			2	24
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	26	1			1	24
9	Организация работы логопеда в леготеке	25	1			1	23
Контроль		<b>9</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>252</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	<b>215</b>

### 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине для студентов заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения лабораторных занятий:

#### при заочной форме обучения:

1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.
2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
4. Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек
5. Организация служб ранней помощи и лекотек
6. Оснащение и оборудование леготеки
7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках

8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организация работы логопеда в леготеке

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очно-заочной форме обучения:

1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

4. Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек

5. Организация служб ранней помощи и лекотек

6. Оснащение и оборудование леготеки

7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках

8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организация работы логопеда в леготеке

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

### очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	13
3	Характеристика личностных особенностей детей с	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	12

	ОВЗ и их родителей.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
4	Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Организация служб ранней помощи и лекотек	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Оснащение и оборудование леготеки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
9	Организация работы логопеда в леготеке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
Итого:				<b>110</b>

**заочная форма обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24



		самостоятельной работы		
4	Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
5	Организация служб ранней помощи и лекотек	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
6	Оснащение и оборудование леготеки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	24
9	Организация работы логопеда в леготеке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	23
Итого:				<b>215</b>

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей,	1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в	ОПК-4 ПК-7

	<b>воспитывающих детей с отклонениями в развитии</b>		развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	
		2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	
		3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2	<b>Организация служб ранней помощи и леготек</b>	4	Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек	ОПК-4 ПК-7
		5	Организация служб ранней помощи и лекотек	
		6	Оснащение и оборудование леготеки	
3	<b>Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и леготеках</b>	7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках	ОПК-4 ПК-7
		8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		9	Организация работы логопеда в леготеке	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-4	+ (1-33 вопросы)	+	-
2	ПК-7	+ (1-33 вопросы)	+	-

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.

4. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Модели семейного воспитания.
7. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
8. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
9. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
10. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
11. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
12. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
13. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
14. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
15. Типология психологических портретов родителей.
16. Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек. Документация
17. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
18. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.
19. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
20. Методики изучения личностных особенностей родителей.
21. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.
22. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
23. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
24. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
25. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ
26. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
27. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.
28. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
29. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.
30. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
31. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.
32. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».
33. Переход ребенка из службы ранней помощи и лекотеки в образовательные учреждения (сопровождение ребенка и семьи)

#### 12.4.2. Примеры тестовых заданий

**Задание 1.** Психологическая помощь оказывается в Леготеке -

- а. Всем семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
- б. Только семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью
- в. Только семьям, воспитывающим детей с множественными дефектами
- г. Только семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями

**Задание 2.** Для родителей на этапе, когда они узнают о наличии дефекта у ребенка -

- а. Бывает этап отверждения диагноза
- б. Нет этапа отвержения диагноза
- в. Есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ДЦП
- г. Есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ЗПР

**Задание 3.** У ребенка с умственной отсталостью предметная деятельность начинает формироваться -

- а. После 4 лет
- б. После 2 лет
- в. После 7 лет
- г. В начале раннего возраста

**Задание 4.** Обучение родителей -

- а. Важная задача специалистов Леготеки
- б. Не проводится специалистами в Леготеке
- в. Проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ЗПР
- г. Проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ДЦП

**Задание 5.** Логопед в Леготека -

- а. Обязательный сотрудник
- б. Не обязательный сотрудник
- в. Обязательный сотрудник только в региональных Леготеках
- г. Обязательный сотрудник только в городских Леготеках

**Задание 6.** Игрушки для развития движений рук и ручных навыков -

- а. Должны быть во всех Леготеках
- б. Могут быть – на усмотрение администрации
- в. Могут быть – на усмотрение родителей
- г. Могут быть – на усмотрение дефектолога

**Задание 7.** Диагностика ребенка проводится

- а. Всеми специалистами, работающими с ребенком в Леготеке -
- б. Дефектологом
- в. Психологом
- г. логопедом

**Задание 8.** На каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут в Леготеке -

- а. Разрабатывается
- б. Обязательно
- в. на усмотрение администрации
- г. на усмотрение родителей
- д. на усмотрение дефектолога

**Задание 9.** Логопед проводит с детьми -

- а. Индивидуальные и групповые занятия
- б. Только групповые занятия
- в. Только индивидуальные занятия
- г. Только подгрупповые занятия

#### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Процедуры оценивания</b>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией

ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — 978-5-4214-0009-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

#### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Леготека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Леготека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья)» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**очно-заочная форма обучения:**

1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.
2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
4. Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек
5. Организация служб ранней помощи и лекотек
6. Оснащение и оборудование леготеки
7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках
8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация работы логопеда в леготеке

**заочная форма обучения:**

1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.
2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
4. Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек
5. Организация служб ранней помощи и лекотек
6. Оснащение и оборудование леготеки
7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках
8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация работы логопеда в леготеке

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**



- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

4. Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек

5. Организация служб ранней помощи и леготек

6. Оснащение и оборудование леготеки

7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках

8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организация работы логопеда в леготеке

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при заочной форме обучения:**

1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.
2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.
4. Леготека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы леготек
5. Организация служб ранней помощи и леготек
6. Оснащение и оборудование леготеки
7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и леготеках
8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация работы логопеда в леготеке

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».